



# Comprendre - Le lycée professionnel face à des enjeux majeurs

Publié le 29 mai 2024

Les lycées professionnels sont, pour beaucoup de personnels de direction, des établissements méconnus, dont le fonctionnement et les spécificités doivent être rapidement appréhendés pour un pilotage efficace. Leurs particularités tiennent à la fois à leur importance en terme de maillage territorial dans l'écosystème de l'offre de formation, à la diversité des publics accueillis, aux responsabilités juridiques et financières plus marquées mais aussi aux marges de manœuvre et d'innovation des équipes pédagogiques.



**Temps de consultation : 1h15 min**



**Pauses concept**

**Ces capsules vidéo permettent d'expliciter les principales caractéristiques et de découvrir les belles surprises qui se présenteront aux personnels de direction qui n'ont jamais ou peu fréquenté les lycées professionnels.**

- Frédérique Weixler revient sur la promesse républicaine d'accompagnement de tous les élèves ;
- Ludovic Vermeulen présente l'organisation d'un campus de métiers et des qualifications ;
- Yannick Fourcade présente les responsabilités juridiques particulières en lycée professionnel en matière de sécurité et de finances.

## **Connaître et comprendre les élèves de lycée professionnel pour mieux les accompagner**

### **Frédérique Weixler**

*Inspectrice générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche*

En revenant sur les principales caractéristiques des élèves de lycée professionnel, Frédérique Weixler met en évidence la réussite éducative de ces établissements, qui scolarisent souvent des élèves fragilisés par la vie mais aussi par leur parcours scolaire antérieur. Les équipes et le mode d'organisation des lycées professionnels permettent à de nombreux élèves de renouer avec la formation et la promesse républicaine d'égalité des chances.

.....

## **Découvrir la diversité des partenaires de la formation en lycée professionnel**

### **Ludovic Vermeulen**

*Directeur de campus [ferrocampus](#) - académie de Poitiers*

Tous les lycées professionnels ne sont pas inscrits dans une logique de [Campus](#), même si ce label s'étend de plus en plus. Pour autant, dans son témoignage, Ludovic Vermeulen cite l'ensemble des acteurs de la construction d'un parcours de formation : les établissements du second degré, parmi lesquels les lycées professionnels, mais aussi ceux du supérieur, les entreprises, les régions et d'autres partenaires qui contribuent à l'accompagnement du parcours de formation des élèves.

.....

## **Appréhender les différentes sources de financement**

## Yannick Fourcade

*Secrétaire général - agent comptable du lycée Descartes à Tours*

Les lycées professionnels sont dotés de plateaux techniques qui permettent aux élèves d'apprendre en situation proche de la réalité du monde professionnel. Ces plateaux techniques sont financés par les régions mais le chef d'établissement de lycée professionnel peut chercher des sources financières autres. Il peut adopter une démarche proactive pour augmenter ses capacités d'investissement et ses marges de financement de projets divers.

.....

## Observer les règles de santé et de sécurité liées à l'exercice professionnel

### Yannick Fourcade

*Secrétaire général - agent comptable du lycée Descartes à Tours*

Diriger un lycée professionnel, c'est diriger un établissement public local d'enseignement et appliquer l'ensemble des règles qui y sont attachées en matière de sécurité. Pour les lycées professionnels, et parce qu'on est alors dans un environnement soumis au droit du travail, des règles particulières doivent être appliquées en matière de santé et sécurité pour les élèves et autres apprenants mais aussi pour les professeurs de l'enseignement professionnel.



### Lus pour vous

L'IH2EF a demandé à trois experts associés de réaliser des recensions d'ouvrages, soit **des comptes rendus contextualisés et distanciés d'ouvrages**. Les styles peuvent être différents en fonction des auteurs mais l'objectif est identique : réaliser un exposé de l'essentiel d'un ouvrage mis en perspective dans son contexte et son analyse critique à partir de critères explicites.

- [Lu pour vous : une histoire engagée de l'enseignement professionnel de 1984 à nos jours](#)
- [Lu pour vous : Idées reçues sur les "petits diplômés", les coulisses de la formation professionnelle](#)



## Articles

**Voici deux articles vous proposant de poursuivre l'exploration des particularités des lycées professionnels.**

- Le premier article expose un panorama complet des spécificités des lycées professionnels dont le fonctionnement et les finalités sont questionnés depuis longtemps et encore aujourd'hui. Il met en évidence les défis qui se présentent aux équipes qui doivent accompagner les élèves vers l'insertion professionnelle.
- Le second article porte sur l'identité des professeurs de lycées professionnels qui ont pendant très longtemps appartenu à un corps spécifique, celui de "professeur de lycée professionnel" (PLP).

→ **Les grands enjeux des transformations des lycées professionnels, par Aziz Jellab**

*Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche et docteur en sociologie et sciences de l'éducation*

Les lycées professionnels ont connu de nombreuses évolutions depuis le milieu de années 2000. Cependant, leur fonctionnement actuel laisse entrevoir de nouvelles marges de progrès en vue de répondre à des enjeux nouveaux.

[Consulter l'article](#)

→ **Enseigner en lycée professionnel : quelle(s) identité(s) ?, par Guillaume Jacq**

*Inspecteur de l'Éducation nationale, docteur en sciences de l'éducation et de la formation*

Les professeurs de lycées professionnels issus, comme de nombreux enseignants, des voies classiques (lycée général et technologique puis université) découvrent les spécificités de cette voie de formation et s'y adaptent pour faire réussir les élèves qui leur sont confiés en développant une identité professionnelle qui leur est propre.

[Consulter l'article](#)



## Plein cadre

Découvrir l'enseignement professionnel est une expérience tout à fait étonnante pour de nombreux personnels de l'éducation nationale qui ont, le plus souvent, effectué une scolarité

de type classique. Cette découverte se réalise parfois lors d'échanges et/ou de visites d'élèves mais c'est véritablement en devenant personnel de direction que l'on apprécie toutes les potentialités de cette voie de formation.

## **Céline Lusseau**

*Proviseure adjointe de lycée*

Céline Lusseau est actuellement proviseure adjointe d'un lycée de l'académie de Poitiers. Géographe/cartographe de formation, elle a débuté dans la vie active en collectivité territoriale avant de devenir enseignante de lettres-histoire et géographie (PLP) en France et à l'étranger.

## **Pascal Fourestier**

*Délégué régional académique adjoint à la formation initiale et continue (DRAFPIC)*

Après une carrière d'enseignant de lettres, Pascal Fourestier est devenu personnel de direction et a ainsi découvert les enjeux des relations avec le monde économique, au cœur de ses missions actuelles.

[Article suivant >](#)