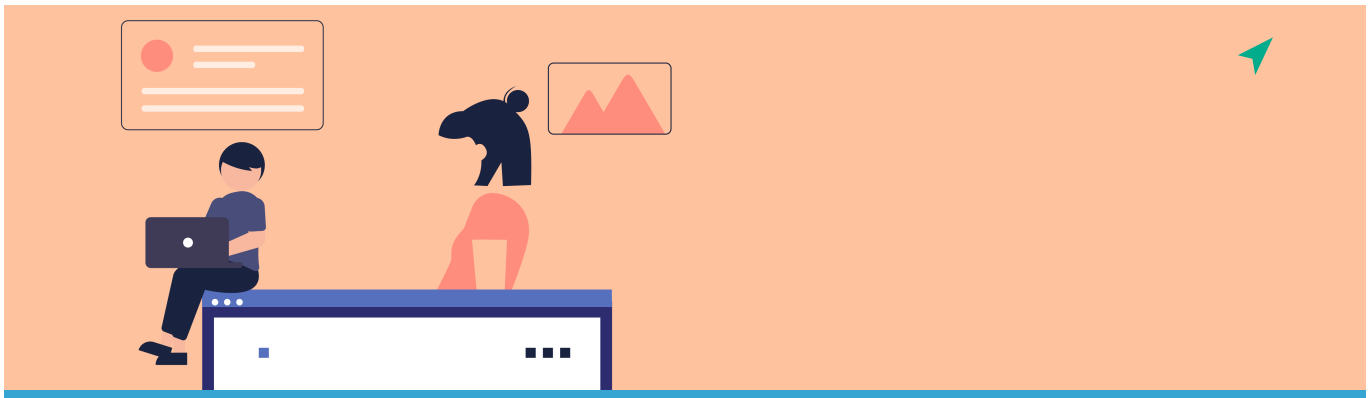
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

IH2EF INSTITUT DES HAUTES ÉTUDES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION



La collection Pause concept

Mis à jour le 24 juin 2024

Un expert vous explique de façon simple et illustrée un concept, une notion en éclairant les éléments clés : émergence, évolution, typologie, application, etc. En quoi ce sujet questionne-t-il de façon durable les acteurs et la sphère de l'éducation ? Faites une pause-concept de 3 minutes pour tout comprendre !

La promesse républicaine d'une réussite pour tous

Frédérique Weixler

Inspectrice générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche

En revenant sur les principales caractéristiques des élèves de lycée professionnel, Frédérique Weixler, met en évidence la réussite éducative de ces établissements,qui scolarisent souvent des élèves fragilisés par la vie mais aussi par leur parcours scolaire antérieur. Les équipes et le mode d’organisation des lycées professionnels permettent à de nombreux élèves de renouer avec la formation et la promesse républicaine d’égalité des chances.

en savoir +

La place des partenaires dans la formation des élèves

Ludovic Vermeulen

Directeur des formations, directeur opérationnel du Campus des métiers et des qualifications (FERROCAMPUS Nouvelle-Aquitaine)

Tous les lycées professionnels ne sont pas inscrits dans une logique de Campus, même si ce label s'étend de plus en plus. Pour autant dans son témoignage Ludovic Vermeulen cite l'ensemble des acteurs de la construction d'un parcours de formation ; Les établissements du second degré, parmi lesquels les lycées professionnels mais aussi eux du supérieur, les entreprises, les régions et d'autres partenaires qui contribuent à l'accompagnement du parcours de formation des élèves.

En savoir +

La sécurité des élèves et agents des établissements professionnels

Yannick Fourcade

Secrétaire général, agent comptable de lycée, académie d'Orléans-Tours

Diriger un lycée professionnel, c'est diriger un établissement public local d'enseignement et appliquer l'ensemble des règles qui y sont attachées en matière de sécurité. Pour les lycées professionnels et parce qu'on est alors dans un environnement soumis au droit du travail, des règles particulières doivent être appliquées en matière de santé et sécurité pour les élèves et autres apprenants mais aussi pour les professeurs de l'enseignement professionnel.

En savoir +

Les moyens financiers des établissements professionnels

Yannick Fourcade

Secrétaire général, agent comptable de lycée, académie d'Orléans-Tours

Les lycées professionnels sont dotés de plateaux techniques qui permettent aux élèves d’apprendre en situation proche de la réalité du monde professionnel. Ces plateaux techniques sont financés par les régions mais le chef d’établissement de lycée professionnel peut chercher des sources financières autres. Il peut adopter une démarche proactive pour augmenter ses capacités d’investissement et ses marges de financement de projets divers.

En savoir +

Le leadership du changement

Jeffrey Hall

Jeffrey Hall, enseignant chercheur à Oslo, aborde un point clé pour tout chef d'établissement : le changement. Comment faire en sorte de rallier ses équipes et les faire avancer ? Il expose ses recherches actuelles (2021-2025) en période de changements des programmes. L'accompagnement par des experts externes revêt un caractère essentiel pour faire progresser et uniformiser l'appropriation des nouveaux programmes, jouant ainsi un rôle de médiateurs entre les politiques gouvernementales et le terrain d'exercice.

En savoir +

Le schéma directeur : développement durable, responsabilité sociétale et environnementale de l'ESR

Michel Eddi

Haut fonctionnaire au développement durable de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Michel Eddi, haut fonctionnaire au développement durable pour l'Enseignement Supérieur et la Recherche (ESR) revient sur la mise en œuvre des schémas directeurs au sein des établissements de l'ESR. Une démarche nécessaire, qui s'impose à toutes et à tous dans un souci de préservation de la planète, du vivant et du bien vivre ensemble.

En Savoir +

La politique de la ville

Thibault Tellier

Professeur des université (Sciences Po Rennes)

Thibault Tellier est professeur des universités, historien du logement social et de la politique de la ville. Il est actuellement enseignant à Sciences-Po Rennes. Il dresse un panorama de la politique de la ville et de sa convergence avec les préoccupations éducatives actuelles.
En Savoir +

L'attractivité vocale

Christophe Bohême

Chef d'établissement et expert associé à l'IH2EF

Christophe Bohême nous livre son regard sur l'utilisation de la voix pour une prise de parole réussie. Il détaille les différentes spécificités de la voix et les paramètres sur lesquels l'orateur peut agir pour porter son message en public.

En Savoir +

La prise de parole en public : compétences clés

Fiona Rossette

Directrice de Master 2M2I, professeur d'université - université de Nanterre

Fiona Rossette, directrice du master 2M2I-management interculturel international à l'université de Nanterre, nous présente les facteurs clés d'une communication orale réussie dans une fonction d'encadrement. Elle détaille les enjeux pragmatiques et techniques pour gérer sa parole et porter son message.

En Savoir +

Le management situationnel

Catherine Glée-Vermande

*Maître de conférences - université de Lyon 3 (*IAE*), spécialiste* RH *et management*

Catherine Glée-Vermande nous présente ce qu'est le management situationnel et quelles en sont les clés. Elle décrypte pour nous ce concept qui ajuste le style de gestion en fonction du niveau de maturité des membres de l'équipe, selon quatre styles de leadership adaptés à différentes situations pour optimiser la performance.

En Savoir +

La prospective du management

Mohamed Tissioui

Maître de conférences - IAE de Caen

Mohamed Tissioui nous explique ce que l'on entend par prospective des métiers et plus particulièrement la prospective des managers. Ou comment la prospective nous permet de préparer le présent en travaillant sur le futur. Voir loin, voir large, voir profond, prendre des risques et être contre normatif.

En Savoir +

Parcoursup : missions et accompagnement

Jérôme Teillard

IGÉSR*, directeur de projet Parcoursup*

Jérôme Teillard décrit le rôle de la plateforme Parcoursup auprès des élèves et de leur famille. Il détaille ensuite les différentes innovations facilitant la transition lycée - enseignement supérieur.

En Savoir +

France Compétences : régulateur sur le marché de la formation et de la compétence

Stéphane Lardy

Directeur général de France Compétences

Stéphane Lardy explique le rôle d'un régulateur sur le marché de la formation et de la compétence. Il explique comment France Compétences agit pour cela.

En Savoir +

Le rapport entre travail et orientation

Bernard Prot

Maître de conférences, psychologie du travail ? CNAM, *Paris*

Bernard Prot, psychologue du travail, explicite le lien entre l'orientation scolaire et le travail. L'orientation scolaire prépare à la recherche d'un emploi mais prépare-t-elle au travail lui-même ? S'adapter à un emploi, un métier, un travail, mobilise des leviers psychologiques et des compétences à acquérir différentes qui restent encore à développer pour certaines dès le plus jeune âge.

En Savoir +

Régulation conjointe

Hervé Chomienne

Maître de conférences, université de Versailles Saint-Quentin, Paris Saclay

Pour Jean-Daniel Reynaud, chercheur et sociologue, la régulation est la capacité à élaborer des règles. Cependant une tension peut émerger entre les règles imposées par un texte ou un supérieur hiérarchique par exemple et la confrontation au réel ou à des règles déjà existantes parfois tacites des collectifs.

Hervé Chomienne explique ce que l'auteur entend par régulation conjointe dans ce contexte.

En savoir +

Résilience organisationnelle

Hervé Chomienne

Maître de conférences, université de Versailles Saint-Quentin_Paris Saclay

Hervé Chomienne nous explique les origines du concept de résilience et son application au domaine des organisations. La résilience organisationnelle questionne les conditions permettant d'anticiper, de réagir et d'apprendre des crises ou des incidents à l'échelle d'une organisation.

En savoir +

Quelle vision pour l'hybridation ?

Gabriele Fioni

*Recteur délégué pour l'*ESR*, région académique Auvergne-Rhône-Alpes*

Gabriele Fioni explore le concept d'hybridation en éducation, soulignant les enjeux politiques, éducatifs, technologiques et sociaux de la démocratisation de la connaissance et de la formation. L'hybridation permet d'accéder à la connaissance et à la formation en tout lieu et à toute heure. Dans son propos, l'hybridation se conjugue avec tous les territoires prônant une liberté d'apprendre. L'hybridation est plus qu'une simple variation de la distance, c'est une volonté politique.

En savoir +

La théorie du document

André Tricot

Professeur de psychologie cognitive, laboratoire Epsylon, université de Montpellier

André Tricot, professeur de psychologie cognitive à l'université Paul-Valéry à Montpellier, souligne l'importance des supports externes tels que les documents dans la mémoire et la communication humaines. Depuis l'invention de l'écriture, les humains utilisent des béquilles pour pallier les limites de leur mémoire et de leur communication. Les questions fondamentales que nous pouvons nous poser sur le lien entre béquilles et humanité restent les mêmes mais avec les nouveaux documents numériques, une nouvelle question émerge : comment évaluer la qualité des sources sans connaître leur origine ou leur auteur ? Cette question rend l'éducation dans le domaine du numérique passionnante.
En savoir +

Le livre blanc de l'Inria "Éducation et Numérique" : enjeux et défis, 2020

Gérard Giraudon

Directeur de rechercher émérite INRIA

Gérard Giraudon, directeur de recherche émérite à l'Inria présente un livre blanc intitulé "Éducation numérique, enjeux et défis". Le numérique est souvent décrié, mais le livre blanc montre que c'est un enjeu de connaissance, une science et un enjeu technique, économique et culturel. L'école doit donner aux élèves les clés de compréhension du numérique. Le livre blanc propose 7 recommandations, dont l'augmentation de la recherche en sciences du numérique pour l'éducation, la formation des enseignants, la promotion des communs numériques et l'évaluation des pratiques. L'objectif est de créer des équipes pluridisciplinaires réunissant des scientifiques, des enseignants et des didacticiens pour concevoir à la fois la science et la technologie.

En savoir +

E-parentalité

Virginie Sassoon

Directrice adjointe (CLEMI)

Virginie Sassoon nous explique en 3 minutes ce qu'est la parentalité numérique ou e-parentalité. Sujet qui nous questionne tous chaque jour. Comment accompagner au mieux les parents dans cet univers numérique ? Ce paradoxe, entre l'aspect anxiogène de ces nouvelles pratiques et l'équipement précoce des enfants, elle nous l'expose en abordant les sujets de la coéducation, de l'accompagnement des parents, de la culture numérique, de la posture éducative à adopter.

En savoir +

La culture numérique des adolescents

Pascal Lardellier

Enseignant-chercheur, IUT université de Dijon

Pascal Lardellier nous expose en 3 minutes le fruit de ses recherches concernant la culture numérique des adolescents. De la génération de "l'île aux enfants" à la génération de "l'île numérique", il nous explique, dans sa dimension anthropologique les nouveaux codes, de langage, de rites, etc., de cette génération 3.0 hyperconnectée qui prend le pouvoir d'outils et d'une culture qui n'ont pas été transmis par les générations précédentes. Quel est le monde qu'ils construisent ?
En savoir +

Créer une citoyenneté numérique

Séraphin Alava

Professeur des universités, université de Toulouse

Séraphin Alava aborde la notion de citoyenneté numérique par un paradoxe. En effet, comment construire du vivre ensemble, du "commun", là où l’enfermement algorithmique nous sépare et nous isole ? La notion même de société numérique est tout au plus une utopie car, aujourd’hui, nous sommes devant un empilement de mondes sans cohérence ni volonté publique. Cette réalité est un défi réel pour l’éducation et nos écoles sont encore des "cités" capables de former nos élèves pour transformer nos internets dans des espaces de respect et de vie commune.

En savoir +

La laïcité française dans le cadre européen et les défis de la laïcité scolaire française

Philippe Gaudin

Directeur de l'IREL, l'Institut d'étude des religions et de la laïcité

À partir de la compréhension du statut juridique de la laïcité en France, Philippe Gaudin interroge les liens entre le fait religieux (en France, en Europe et dans le monde) depuis sa réaffirmation apparue dans les années 80 avec le socle de droit et de principes tels que rappelés par la décision du conseil constitutionnel en 2013. Il pose ainsi un regard historique sur la dialectique toujours vive entre la notion de valeurs et les principes contenus dans le droit français.

En savoir +

Les laïcités dans les démocraties libérales. Polysémie d'une notion, polymorphisme des aménagements juridiques

David Koussens

Professeur à la Faculté de droit de l'université de Sherbrooke (Canada), titulaire de la Chaire de "recherche Droit, religion et laïcité"

David Koussens décrit comment les états appliquent les principes de laïcité avec ou sans l'outil constitutionnel. Il retrace les mouvements de laïcisation des états comme des processus de transfert de légitimité des églises vers le peuple en lien avec le développement des libertés individuelles. Il illustre les points d'intersection de ce processus que représentent certains sujets sociaux ou éthiques en les qualifiant de moments de laïcité.

En savoir +

Les spécificités de l'histoire religieuse et politique de l'Europe. Approche comparatiste de la relation au religieux des différents systèmes éducatifs européens

Renaud Rochette

Responsable de formation/recherche, IREL, l'Institut d'étude des religions et de la laïcité

Renaud Rochette illustre la place des termes de Dieu ou d'Être suprême dans les différentes constitutions en rappelant leur caractère générique et non confessionnel. Il définit la liberté d'expression comme le lieu de concorde entre croyance, liberté, protection et savoir en rappelant que toute croyance peut être l'objet d'un savoir qui trouve une place naturelle dans l'école et les enseignements.

En savoir +

Enjeux de la laïcité à l'INSPÉ des Hauts-de-France (Nord)

Corinne Vézirian

Enseignante en histoire, chargée de mission Laïcité et citoyenneté INSPE Hauts de France Lille,

Corinne Vézirian permet de s'interroger sur ces étudiants suivant les différents parcours organisés par l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Lille, puis les enseignants qui en sont responsables.

En savoir +

Enjeux de la laïcité dans l'enseignement supérieur à Lille (Nord)

Olivier Chovaux

Professeur d'histoire contemporaine à l'université d'Artois, ancien vice-président de l'université de Lille

Olivier Chovaux rend compte d'un état des lieux réalisé dans une université dite "de proximité" des Hauts-de-France, et dresse dans un second temps un inventaire des situations

gérées par les services juridiques de l'établissement sur presque une décennie (2012/2021).
En savoir +

La laïcité à Strasbourg : enjeux en Alsace-Moselle

Bruno Studer

Député de la troisième circonscription du Bas-Rhin et ancien président de la commission des affaires culturelles et de l'éducation à l'Assemblée nationale (2017-2022)

Bruno Studer, député de la troisième circonscription du Bas-Rhin, et ancien président de la commission des affaires culturelles et de l'éducation à l'Assemblée nationale (2017-2022) aborde les sujets plus sensibles du point de vue du législateur et de l'homme politique : entre autres sujets sensibles, comment prendre en compte les demandes des musulmans, que faire des demandes des immigrés turcs ? etc

En savoir +

Le droit local à Strasbourg : enjeux en Alsace-Moselle

Jean-Marie Woehrling

Président de l'Institut du Droit Local Alsacien-Mosellan

Jean-Marie Woehrling explique en quatre temps les grands moments de la constitution du droit local en Alsace-Moselle.

En savoir +

Enseigner de façon laïque : un exemple à Rennes (Bretagne)

Sophie Ferhadjhian

IA-IPR *d'histoire-géographie, coordonnatrice de l'équipe académique* "*Laïcité et valeurs de la République*" *de l'académie de Rennes*

Sophie Ferhadjian présente les responsables du carré régalien de l'académie de Rennes qui mobilise des ressources pour améliorer la réponse publique dans quatre domaines stratégiques :

1. protection et promotion des valeurs de la République,
2. lutte contre les communautarismes,
3. lutte contre les violences scolaires,
4. lutte contre le harcèlement/cyber harcèlement.

En conclusion, elle apporte des éléments de réponse à la question "qu'est-ce qu'enseigner de manière laïque" ?

En savoir +

Quels enjeux politiques et civiques pour l'éducation au 21e siècle ?

Jean-Pierre Obin

Inspecteur général de l'éducation nationale honoraire, auteur en 2014 du rapport "*L'École face à l'obscurantisme religieux*" *et du livre* "*Comment on a laissé l'islamisme pénétrer l'école*" *(Hermann, 2020).*

Jean-Pierre Obin développe son point de vue sur les enjeux politiques et civiques de la laïcité dans l'éducation.

En savoir +

Le droit et les frontières de la laïcité aujourd'hui

Frédérique de La Morena

Frédérique de La Morena, maître de conférences en droit public à l'université de Toulouse 1 Capitole, membre du Conseil des sages de la laïcité, démontre que l'affirmation constitutionnelle de la laïcité de la République est celle d'un modèle politique fondé sur la

séparation entre la sphère publique, commune à tous, et la sphère privée, celle des individus libres dans le respect de la loi, afin de garantir les libertés de conscience et de culte. Depuis quelques années, cette frontière entre les deux sphères interroge notamment la mise en œuvre du principe constitutionnel de laïcité qui connaît des limitations matérielles et territoriales.

En savoir +

L'héritage des Lumières : point de vue historique, sur la laïcité

Alain Boissinot

Ancien recteur, ancien directeur de l'enseignement scolaire

Alain Boissinot a exercé de nombreuses fonctions de responsabilité au sein du système éducatif. Il développe un point de vue historique, didactique et épistémologique. Il fixe comme point de départ de sa réflexion le tournant qui se produisit entre la fin du XVIIe et du XVIIIe siècle et permit de passer d'une conception religieuse de l'ordre politique, à ce qui deviendra, dans une logique humaniste, la séparation des Églises et de l'État. C'est alors que bien des débats se sont esquissés : mieux les connaître permet de réfléchir à la façon d'aborder la laïcité dans les enseignements.

En savoir +

Le blended-learning

Yannig Raffenel

Co-Président d'edtech France

Yannig Raffenel définit en 3 minutes ce qu'est le blended-learning ou hybridation pour la formation : ses points forts, les contextes d'utilisation ainsi que les points essentiels d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique à mobiliser.

En savoir +

L'approche par compétence

Nathalie Belin

Responsable de la Cellule conseil et accompagnement à la pédagogie, ingénieure conseillère pédagogique Pôle Formation, Université de Limoges

Nathalie Belin aborde, en 3 minutes, l'approche par compétences (APC) dans l'enseignement supérieur. Après vous avoir donné les clés de compréhension, elle aborde les difficultés de mise en œuvre et interroge aussi : en quoi l'APC présente de nombreux avantages dans la prise en compte de la progression et de l'évaluation des apprentissages des étudiants ?

En savoir +

Le tutorat et le mentorat

Aurélie Pentel

Directrice de projet et coach interne, Direction interministérielle de la transformation publique

Aurélie Pentel aborde ici les notions de tutorat et de mentorat et nous présente les différences et similitudes dans ces 2 types d'accompagnement des cadres par des pairs.

En savoir +

S'orienter, qu'est-ce que c'est ? Approche par compétences

Laurent Sovet

Laurent Sovet nous explique ce qu'est l'orientation et en quoi les compétences à s'orienter devraient faire l'objet d'un référentiel reprenant l'ensemble des savoirs, savoir-faire et savoir-être à mobiliser et à transformer en objectifs d'apprentissage pour pouvoir construire son parcours d'orientation, d'insertion, voire son parcours de vie.

En savoir +

Comment et pourquoi outiller l'approche par compétences ?

Éric Giraudin

Éric Giraudin explique en trois minutes l'intérêt de l'approche par compétences et la nécessité de mettre des outils numériques à la disposition des étudiants et des enseignants. C'est le but du projet AVENIRS et de son volet e-portfolio du supérieur développés dans le cadre du PIA4. Un e-portfolio d'apprentissage et d'évaluation des compétences basé sur l'autoévaluation, l'interaction et le feedback.

En savoir +

Comment intégrer l'innovation dans le pilotage ?

Emmanuelle Leclercq

Emmanuelle Leclercq partage son expérience de l'innovation dans le pilotage en évoquant la genèse du projet AILES (accompagnement à l'intégration des lycéens dans l'enseignement supérieur) dans le cadre des projets TIP (territoires d'innovation pédagogique). Elle nous livre les clés de la réussite d'un tel projet construit sur un mode collaboratif.

En savoir +

Enseigner les stratégies de lecture

Anna Potocki

Enseigner les stratégies de lecture : le fait-on ? Le fait-on assez ? À quel moment ? À quoi cela sert-il ? Anna Potocki, docteur en psychologie cognitive et chercheuse en sciences de l’éducation dresse les enjeux de la question en moins de 4 minutes.

En savoir +

Un neuromythe : l'effet Mozart

Christophe Rodo

Connaissez-vous "l'effet Mozart" ? Christophe Rodo, consultant, formateur en sciences cognitives et auteur du podcast "La Tête Dans Le Cerveau", vous présente l'étude scientifique qui a déconstruit ce neuromythe très répandu dans l'éducation.

En savoir +

Neuromythes et pédagogie

Christophe Rodo

Christophe Rodo, consultant, formateur en sciences cognitives et auteur du podcast "La Tête Dans Le Cerveau", s'intéresse au fonctionnement du cerveau. Il vous expose en quelques minutes le concept de neuromythe. En quoi neuromythe et enseignement ne font-ils pas "bon ménage" ?

En savoir +

Le management en mode matriciel

Isabelle Barth

Depuis plusieurs années, nous constatons le développement dans les organisations des fonctionnements "matriciels". Isabelle Barth présente les leviers managériaux à mettre en

œuvre pour atténuer les tensions de rôles, engager les collectifs de travail et motiver ses collaborateurs pour ce type de fonctionnement qui nécessite un engagement managérial bien plus intense que le management hiérarchique.

En savoir +

Manager à distance

Isabelle Barth

Les pratiques managériales sont particulièrement modifiées par le distanciel, notamment du fait d'interactions totalement différentes. Isabelle Barth vous propose quelques clés et bonnes pratiques d'accompagnement des équipes à distance, les spécificités de cet encadrement et les pièges à éviter.

En savoir +

Le management humain

Laurent Taskin

Laurent Taskin, professeur d'université à l'Université de Louvain, Belgique et co-auteur de l’ouvrage "Le Management humain : approche renouvelée de la GRH et du comportement organisationnel" nous donne sa définition de concept et nous présente sa finalité : la reconnaissance.

En savoir +

Le management intergénérationnel, c'est quoi ?

Olivier Meier

Un manager a-il un intérêt à s’intéresser au profil des membres de son équipe ? L’homogénéité d’une équipe est-elle un gage de réussite ? Une équipe hétérogène présente-t-elle des difficultés, des potentialités spécifiques pour un manager ? Olivier Meier, professeur d’université, se penche sur les questions posées par la coopération en contexte intergénérationnel.

En savoir +

La qualité de vie au travail

Laurent Bosquet

La "QVT" est une préoccupation partagée par les managers. Un signal fort de considération de l’humain dans l’organisation. Laurent Bosquet, coordonnateur de la Chaire sport, santé, bien-être de l'Université de Poitiers, nous dresse un état des lieux resserré de la Qualité de vie au travail.

En savoir +

La responsabilité juridique des cadres

Philippe Raimbault

La responsabilité juridique vue par le prisme de l’éducation : quelle réalité cette notion recouvre-t-elle pour les cadres d’éducation et de formation ? Quels risques ? Quelles précautions prendre ? Philippe Raimbault fait le tour de la question en moins de 4 minutes.

En savoir +