



Recherche-action participative : Postures parentales et accompagnement à l'orientation

Kimberley BRIOUX, Maître de conférences en psychologie du développement, Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées (LaPEA), Université de Paris.

Laurent SOVET, Maître de conférences en psychologie différentielle, Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées (LaPEA), Université de Paris.

En qualité d'acteurs de l'orientation, le statut des parents est régulièrement rappelé dans les textes législatifs portant sur l'orientation. Partant du décret du 12 février 1973 relatif à la mise en place des Nouvelles Procédures d'Orientation (NPO) à la loi du 8 mars 2018 relative à l'Orientation et à la Réussite des Étudiants (ORE), le droit des parents à l'information, à la participation et, finalement, la légitimité de leur place dans l'orientation de leur enfant transparait plus qu'explicitement. Or, si les textes montrent cette volonté affichée de considérer les parents comme « acteurs de l'orientation », dans le fait, peu de dispositifs leur sont directement adressés. Au-delà des réunions d'informations proposées par les établissements et des actions menées par les structures et les organismes dédiés à l'orientation, les parents peuvent parfois se sentir perdus et non légitimes sur le sujet. Selon un sondage mené en 2019 par BVA, 48 % des parents ont le sentiment d'avoir toutes les ressources nécessaires pour guider leur enfant dans leur orientation au collège tandis que 95 % des parents considèrent que l'orientation est un sujet important pour l'avenir de leur enfant. Ces observations amènent à s'interroger : Quelles représentations ont-ils de leur rôle dans l'accompagnement à la construction du parcours d'orientation de leur enfant ? De quoi auraient-ils besoin pour mettre en œuvre de manière effective cet accompagnement ?



COLLOQUE

Continuum SCO-SUP

Le pilotage du Bac-3 / Bac +3

Dans la littérature scientifique, le rôle des parents dans l'orientation a fait l'objet de nombreuses publications (e.g., Chope, 2005 ; Rebelo Pinto & Soares, 2004 ; Rogers et al., 2018 ; To et al., 2021). En tant que référents identitaires auprès desquels les jeunes recherchent conseils et soutien, les parents représentent le plus souvent des interlocuteurs privilégiés pour aborder des questions importantes comme celles relatives à leur devenir (Keller & Whiston, 2008). Les résultats d'une enquête nationale menée par le Crédoc (2018) auprès de 1 158 jeunes âgés de 18 à 25 ans soulignent que 80% d'entre eux s'adressent préférentiellement à leurs parents pour échanger sur leurs questionnements d'orientation. Parmi ces jeunes, 52 % indiquent que leurs parents ont été leur principal interlocuteur. Les pratiques parentales en matière d'orientation restent ainsi majoritairement centrées sur le point de vue exclusif des jeunes (e.g., Brioux, 2019 ; Dangoisse & Nils, 2019 ; Sovet & Metz, 2014). En cela, le modèle élaboré par Dietrich et Kracke (2009) permet de mettre à jour les pratiques parentales contextualisées à l'orientation à partir des représentations des adolescents. Ce modèle identifie plusieurs pratiques parentales favorables à la construction du parcours d'orientation des jeunes tels que le soutien, les encouragements ou encore les conversations portant sur le champ scolaire et professionnel. Ces pratiques sont modélisées en trois classes :

(1) Le *soutien* caractérise les parents qui laissent au jeune une certaine liberté de choix tout en l'accompagnant si nécessaire dans certaines activités telle que l'écriture d'une lettre de motivation. Dans ce cadre, les parents adressent leurs encouragements et leurs conseils au jeune pour favoriser son exploration et l'incitent à expérimenter toutes activités jugées pertinentes dans l'explicitation de ses projets. Les parents visent ici à favoriser l'engagement du jeune dans l'élaboration de son parcours d'orientation.

(2) L'*interférence* caractérise les parents qui adoptent des conduites contrôlantes à l'égard du jeune, notamment concernant ses choix de formations et/ou de professions, quitte à contraindre son exploration et à imposer leurs propres idées. En cela, les parents risquent de contraindre l'investissement du jeune dans la construction de son parcours voire même, le rendre totalement passif à son égard.

(3) Le *manque d'engagement* caractérise les parents qui ne s'engagent peu ou pas dans l'accompagnement à la construction du parcours d'orientation du jeune soit parce qu'ils n'y accordent pas assez d'importance, soit parce qu'ils sont trop occupés par ailleurs pour s'en soucier, soit parce qu'ils ne se perçoivent pas suffisamment compétents pour apporter leur soutien.



COLLOQUE

Continuum SCO-SUP

Le pilotage du Bac-3 / Bac +3

En plus de ce modèle, les travaux scientifiques se sont attachés à étudier l'influence des parents dans la construction du parcours d'orientation à travers différents indicateurs comme la qualité des relations parents-enfant appréhendée à partir des relations d'attachement parents-enfant ou encore, de la qualité du climat familial (Hargrove et al., 2005). Ces travaux ont notamment souligné que l'engagement des jeunes dans des activités propices à la construction de leur parcours d'orientation (ex : exploration) est favorisé lorsqu'ils entretiennent un lien d'attachement sécure avec leurs parents, lorsque ces derniers adoptent un style éducatif veillant à équilibrer les niveaux de contrôle et d'affection dont ils font preuve et lorsque le climat familial est chaleureux (Vignoli et al., 2005).

Pour approfondir la compréhension du rôle des parents dans l'orientation et pour les y accompagner, il importe également de considérer leur propre point de vue, en plus de celui de leurs enfants. Rebelo Pinto et Soares (2004) se sont ainsi attachées à interroger un échantillon de 64 parents d'élèves scolarisés au collège. Dans leurs travaux, elles ont établi que la participation parentale dans la construction des parcours d'orientation de leur enfant s'illustre par deux principales dimensions. La première concerne l'importance que les parents accordent aux différents éléments que sous-tend la construction du parcours d'orientation tandis que la seconde porte sur la participation active des parents aux activités perçues comme favorables à cette construction. En plus de ces deux dimensions, la présence d'autres facteurs directement reliés aux préoccupations des parents ainsi qu'aux pratiques qu'ils mettent en place est observée. Les parents apparaissent notamment préoccupés par l'importance des informations recueillies et transmises quant aux opportunités de formations et de professions ainsi que par le fait de favoriser l'autonomie du jeune dans l'accès à des activités et expériences considérées comme pertinentes dans la construction du parcours d'orientation. La participation parentale peut alors se traduire par des actions de communication (ex : conversations à l'initiative des parents ou du jeune en lien avec le présent et l'avenir scolaire et professionnel) ou bien par des activités (ex : accompagnement du jeune à des activités dédiées à l'orientation). Dans la lignée de ces travaux s'étant intéressés directement au point de vue des parents, notre étude tend à considérer les représentations des parents quant à leur implication dans l'accompagnement à la construction du parcours d'orientation de leur enfant et de la façon dont celle-ci s'exerce tout en prenant aussi en compte le point de vue d'autres acteurs engagés avec et auprès d'eux dans l'accompagnement à l'orientation des élèves.



COLLOQUE

Continuum SCO-SUP

Le pilotage du Bac-3 / Bac +3

Le premier volet de l'étude à consister à interroger différents acteurs de l'orientation dans l'éducation nationale à travers une enquête en ligne composée exclusivement de questions ouvertes portant sur les postures des parents face à l'orientation de leur enfant au collège. Ce recueil de données à visée exploratoire permet de saisir un discours plus authentique et spontané sur les représentations du rôle des parents par les acteurs de l'orientation. Ces premiers résultats seront présentés et discutés durant le colloque dans l'objectif d'identifier les savoirs, savoir-faire et savoir-être ainsi que les besoins supposés des parents en matière d'accompagnement à l'orientation identifiés par les participants. Actuellement, 64 personnes ont déjà répondu à cette enquête en ligne.

À la suite de ce premier recueil, des entretiens semi-directifs seront menés auprès de 20 parents ayant au moins un de leur enfant scolarisé au collège, 10 professeurs principaux et 10 psychologues de l'éducation nationale dont le périmètre d'action se situe en collège. Ces données qualitatives seront ensuite analysées de sorte à identifier des éléments constitutifs des postures parentales en matière d'accompagnement à l'orientation par une catégorisation du contenu suivie par une classification hiérarchique ascendante. L'ensemble de ces données permettra d'élaborer des items qui serviront à la construction d'un outil psychométrique qui fera l'objet d'une campagne de diffusion entre septembre 2022 et janvier 2023. Durant cette période, quatre phases de recueils des données sont envisagées :

- (1) Phase exploratoire de diffusion électronique d'une version longue de l'outil sans échelles complémentaires ;
- (2) Phase confirmatoire de diffusion électronique d'une version plus réduite de l'outil avec échelles complémentaires ;
- (3) (4) Phase de réalisation d'une étude avec mesures appariées parents-enfants permettant de croiser les sources d'informations.

Finalement, la construction et la validation de cet outil permettra l'identification d'axes de travail à intégrer dans l'élaboration d'activités pédagogiques adressées aux parents dont la mise en œuvre et la mesure d'impact sont envisagées, toujours dans l'objectif de soutenir et de valoriser leur rôle et leur place dans le système dynamique des acteurs de l'orientation.



COLLOQUE

Continuum SCO-SUP

Le pilotage du Bac-3 / Bac +3

Références bibliographiques

- Brioux, K. (2019). *Les difficultés décisionnelles du collège à l'université : Rôle des attitudes parentales, de l'identité vocationnelle et de l'estime de soi. Étude longitudinale auprès de jeunes engagés dans un processus d'orientation* [Thèse de doctorat, Université Toulouse-Jean Jaurès]. Theses.fr. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03199221/document>
- BVA (2019). *Orientation : Les élèves à l'heure des choix*. BVA. <https://www.bva-group.com/sondages/orientation-eleves-a-lheure-choix-sondage-bva-lapel/>
- Chope, R. C. (2005). Qualitatively assessing family influence in career decision making. *Journal of Career Assessment*, 13(4), 395–414. <https://doi.org/10.1177/1069072705277913>
- Dangoisse, F., & Nils, F. (2019). Évaluation de la perception des pratiques vocationnelles parentales et adaptabilité de carrière des adolescents. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 48(3), 321–351. <http://doi.org/10.4000/osp.11166>
- Dietrich, J., & Kracke, B. (2009). Career-specific parental behaviors in adolescents' development. *Journal of Vocational Behavior*, 75(2), 109–119. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.03.005>
- Hargrove, B. K., Inman, A. G., & Crane, R. L. (2005). Family interaction patterns, career planning attitudes, and vocational identity of high school adolescents. *Journal of Career Development*, 31(4), 263–278. <https://doi.org/10.1007/s10871-005-4740-1>
- Hoibian, S. & Millot, C. (2018). *Aider les jeunes à mieux identifier leurs goûts et motivations personnelles : un levier pour améliorer l'orientation : Enquête sur l'orientation auprès des 18-25 ans*. Crédoc. <https://www.credoc.fr/publications/aider-les-jeunes-a-mieux-identifier-leurs-gouts-et-motivations-personnelles-un-levier-pour-ameliorer-lorientation>
- Keller, B. K., & Whiston, S. C. (2008). The role of parental influences on young adolescents' career development. *Journal of Career Assessment*, 16(2), 198–217. <https://doi.org/10.1177/1069072707313206>
- Rebelo Pinto, H., & Soares, M. D. C. (2004). Approches de l'influence des parents sur le développement vocationnel des adolescents. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 33(1), 7–24. <https://doi.org/10.4000/osp.2272>
- Rogers, M. E., Creed, P. A., & Praskova, A. (2018). Parent and adolescent perceptions of adolescent career development tasks and vocational identity. *Journal of Career Development*, 45(1), 34–49. <https://doi.org/10.1177/0894845316667483>
- Sovet, L., & Metz, A. J. (2014). Parenting styles and career decision-making among French and Korean adolescents. *Journal of Vocational Behavior*, 84(3), 345–355. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2014.02.002>
- To, S. M., Yang, L., Lau, C. D., Wong, C. W. V., & Su, X. (2021). Associations of Parental Variables and Youth's Career Decision-Making Self-Efficacy: A Meta-Analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 1–15. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02125-9>
- Vignoli, E., Croity-Belz, S., Chapeland, V., de Fillipis, A., & Garcia, M. (2005). Career exploration in adolescents: The role of anxiety, attachment, and parenting style. *Journal of Vocational Behavior*, 67(2), 153–168. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2004.08.006>