

Programme du cycle des auditeurs de l'IH2EF 2020-2021

Du 22 au 24 septembre 2020 à l'IH2EF

La relation entre l'école et les territoires : aspects historiques. Le lancement du cycle annuel permet de définir théoriquement la problématique centrale et de comprendre l'articulation des sessions. Ce temps d'intégration précise la qualité d'auditeur, la méthodologie de travail collectif et l'identification des ressources de l'IH2EF.

Du 13 au 15 octobre 2020 dans la Région académique Grand Est

Comment l'école et l'université dépassent-elles les déterminismes territoriaux ? Le renforcement de l'action pédagogique et éducative de l'école à l'université a pour ambition de corriger l'impact des inégalités sociales, économiques et territoriales sur la réussite des élèves et des étudiants. Comment se concrétise ce renforcement ? Quels sont ses effets ?

Du 17 au 19 novembre 2020

Évènements distanciels

Du 15 au 17 décembre 2020

Évènements distanciels

Du 19 au 21 janvier 2021 dans la Région académique Île-de-France

L'éducation et la formation du citoyen de demain. Les apprentissages fondamentaux des citoyens de demain à travers trois exemples : le changement climatique, la compréhension de la pensée informatique et les notions de risques et d'incertitudes. Session en partenariat avec l'Institut des hautes études pour la science et la technologie (IHEST).

Du 9 au 11 février 2021 à l'IH2EF

Quelles singularités pour l'école et le collège en milieu rural ? Comment l'éducation nationale déploie-t-elle la politique éducative dans ces territoires ? Quelles stratégies et modalités de partenariat construit-elle dans ces territoires où l'école est au centre des préoccupations des élus, de la société civile et des collectivités ?

Du 9 au 11 mars 2021 à l'IH2EF

Le système éducatif espagnol face à ses territoires.

En Espagne, la politique de l'éducation est sous la responsabilité de plusieurs institutions : le ministère de l'Éducation et les différents gouvernements des 17 Communautés Autonomes. Le pays compte aussi plusieurs langues officielles. Comment se met en œuvre la politique éducative nationale au sein des communautés autonomes ? Quelles sont les adaptations locales les plus marquantes ?

Du 6 au 8 avril 2021 dans la Région académique Nouvelle-Aquitaine

Quelle autonomie pour les Universités ? L'autonomie donne plus de libertés et plus de responsabilités à une université qui se veut attractive et compétitive. Quels sont les leviers développés par les universités pour répondre à cet enjeu d'ouverture sur le monde socio-économique, pour tisser des liens plus forts avec les entreprises et les collectivités ? L'énergie libérée par cette autonomie permet-elle de répondre à la massification et la démocratisation de l'enseignement supérieur ?

Du 17 au 21 mai 2021 dans l'académie de Guyane

Quelle adaptation du système éducatif à l'échelle d'une région académique d'outre-mer ?

La Guyane est à la fois le plus grand département de France et le moins densément peuplé. Ce territoire est plurilingue et multiculturel et doit relever le défi de la croissance démographique et de la dynamique migratoire. Comment se met en œuvre la politique éducative nationale au sein de ce territoire particulièrement complexe ?

Du 22 au 24 juin 2021 à l'IH2EF

Session d'étonnement. Cette session permet de consolider les éléments d'étonnement pour chacune des problématiques traitées dans les sessions précédentes et de sélectionner les déterminants du rapport d'étonnement.

Du 20 au 22 juillet 2021 à Paris, ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports

Audition du rapport collectif d'étonnement. Les auditeurs rendent compte de leur expertise auprès du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et des Sports.