

# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## Les textes réglementaires

- la loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

Dans son annexe (alinéas 78 et 79) :

*« Les modalités de la notation des élèves doivent évoluer pour éviter une « notation-sanction » à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles. En tout état de cause, l'évaluation doit permettre de mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences.*

*Il faut aussi remédier à la difficulté pour les enseignants d'évaluer les élèves avec des dispositifs lourds et peu coordonnés entre eux. Ainsi, l'évolution des modalités de notation passe notamment par une réforme du livret personnel de compétences actuel, qui est trop complexe, et une diversification des modalités de l'évaluation.»*

- décret relatif à l'évaluation du suivi des acquis des élèves et du livret scolaire, des écoles élémentaires et du collège

[Décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège]

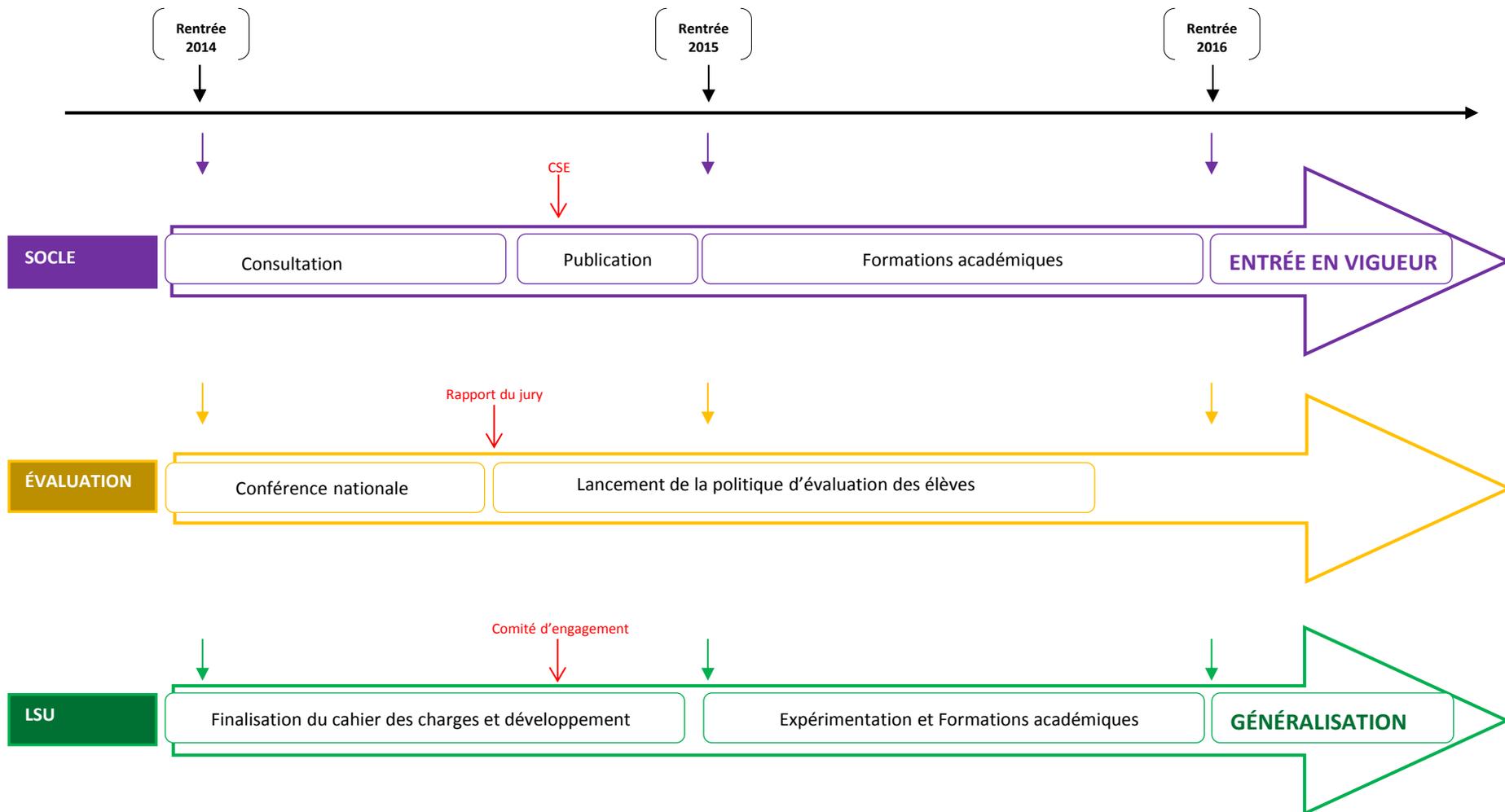
- arrêté fixant le contenu du livret scolaire des écoles élémentaires et du collège

[Arrêté du 31 décembre 2015 fixant le contenu du livret scolaire de l'école élémentaire et du collège]



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## Le contexte



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## Les objectifs

**Application dédiée à l'évaluation des élèves dans la classe**

Résoudre le hiatus entre l'évaluation par compétences et la notation (chiffrée, autre codage).

**Outil national de suivi des progrès des acquis des élèves durant la scolarité obligatoire**

Proposer à tous les établissements (publics et privés), outil officiel de sauvegarde et d'édition :

- des bilans périodiques ;
- de la validation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;
- des attestations officielles ;



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## Les axes forts du livret :

→ dédier **une seule application nationale** au suivi des progrès des acquis des élèves, pour les deux degrés d'enseignement et sur l'ensemble de la scolarité obligatoire ;

→ proposer **une application simple et lisible par tous** ;

→ proposer **des modèles de bilans périodiques** quel que soit le type d'établissements et d'académies fréquentés ;

→ permettre la **restitution synthétique de l'évaluation** des compétences du socle commun de connaissances et de culture simultanément à l'évaluation codée ;

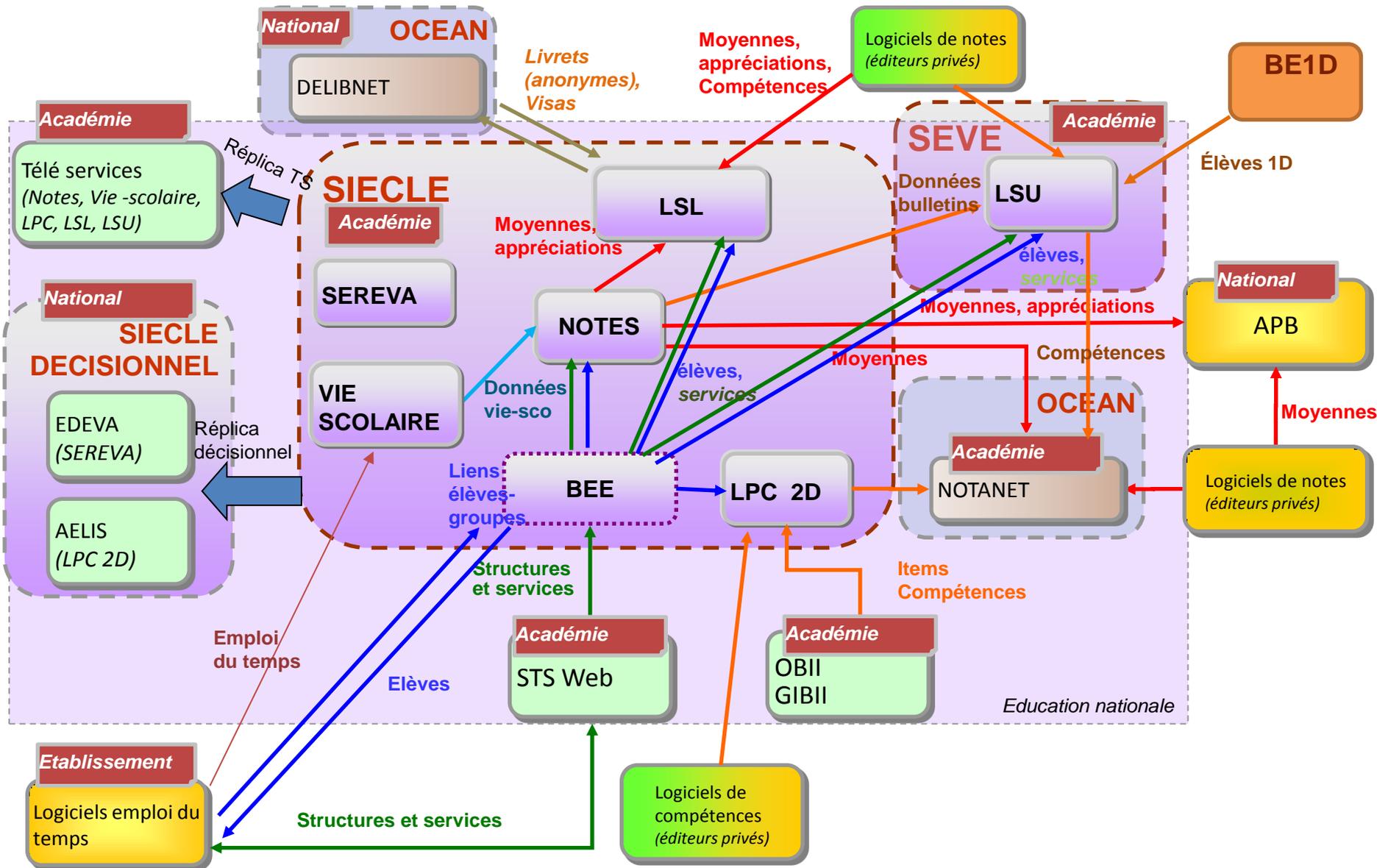
→ **améliorer les pratiques professionnelles** et **optimiser le temps** des équipes pédagogiques ;

→ répondre à la **forte demande d'une nouvelle application** de suivi des progrès des acquis des élèves.



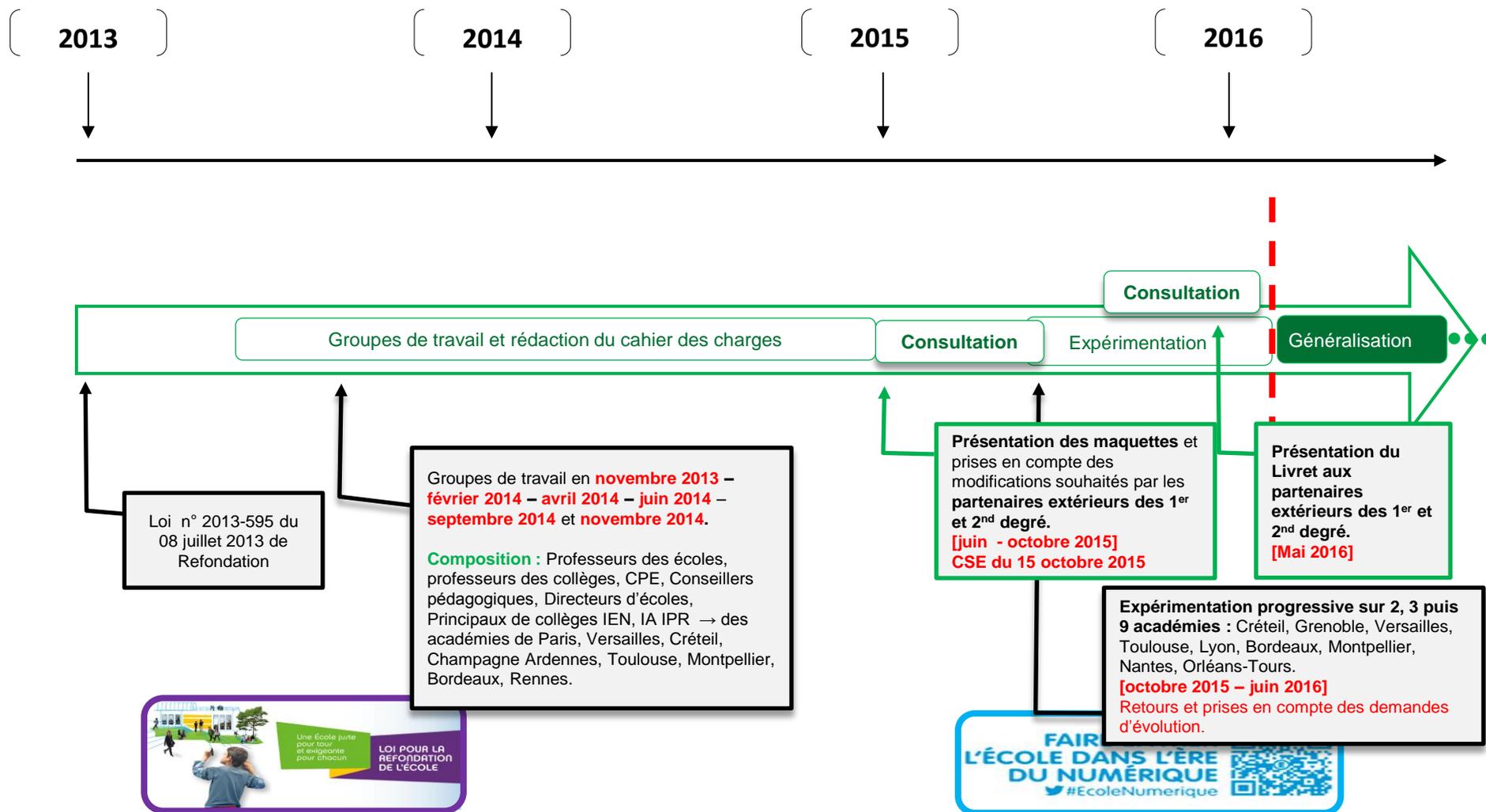
# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

Un écosystème dense : Suivi et évaluation des élèves [version de l'écosystème en cours de modification]



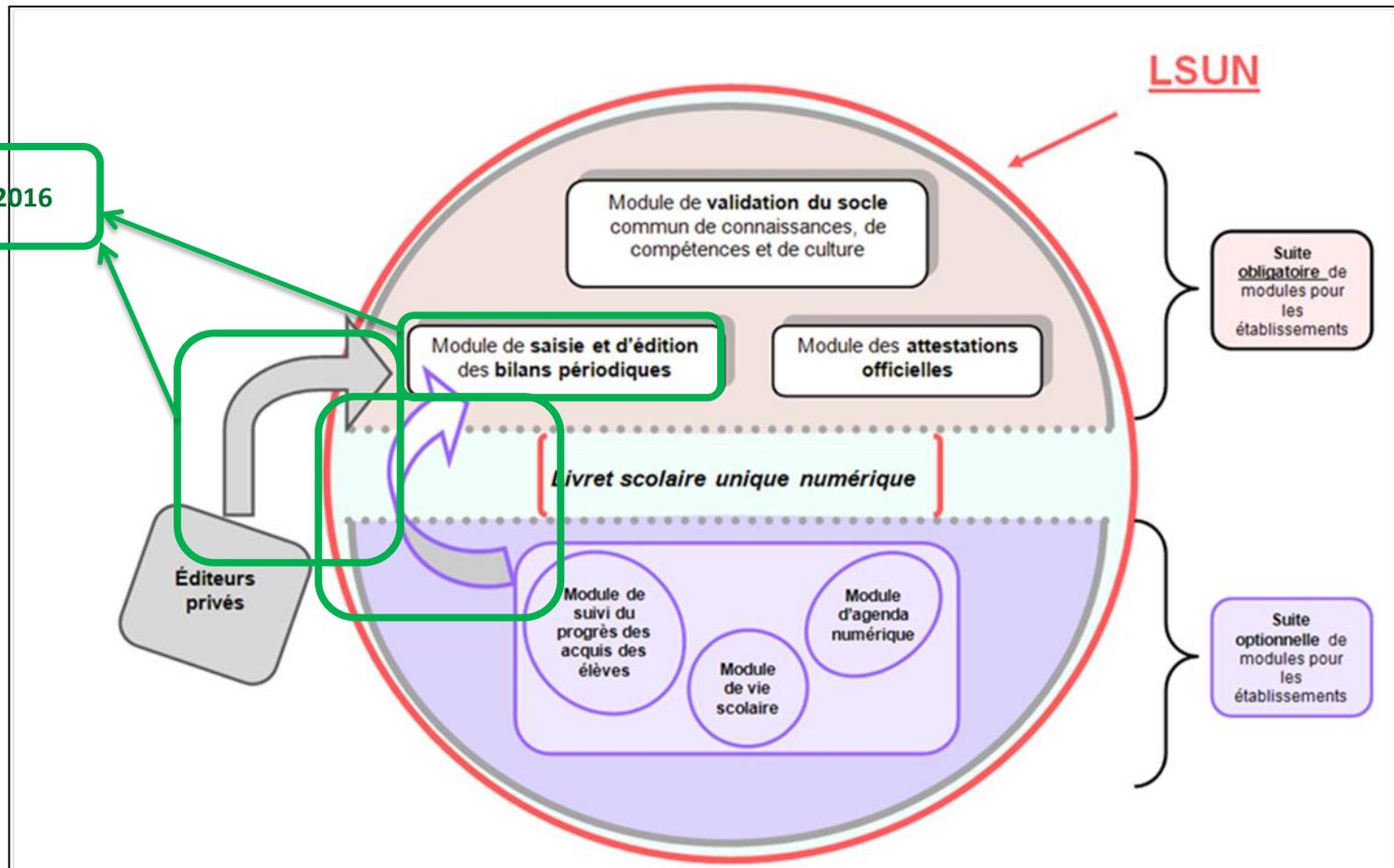
# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## La co-élaboration du projet Livret Scolaire (2013 - 2016...)



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

Les modules obligatoires et les modules optionnels du livret



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

Production des saisies dans les bilans périodiques (École élémentaire / Collège)

Des suites  
applicatives privées  
ou ministérielles

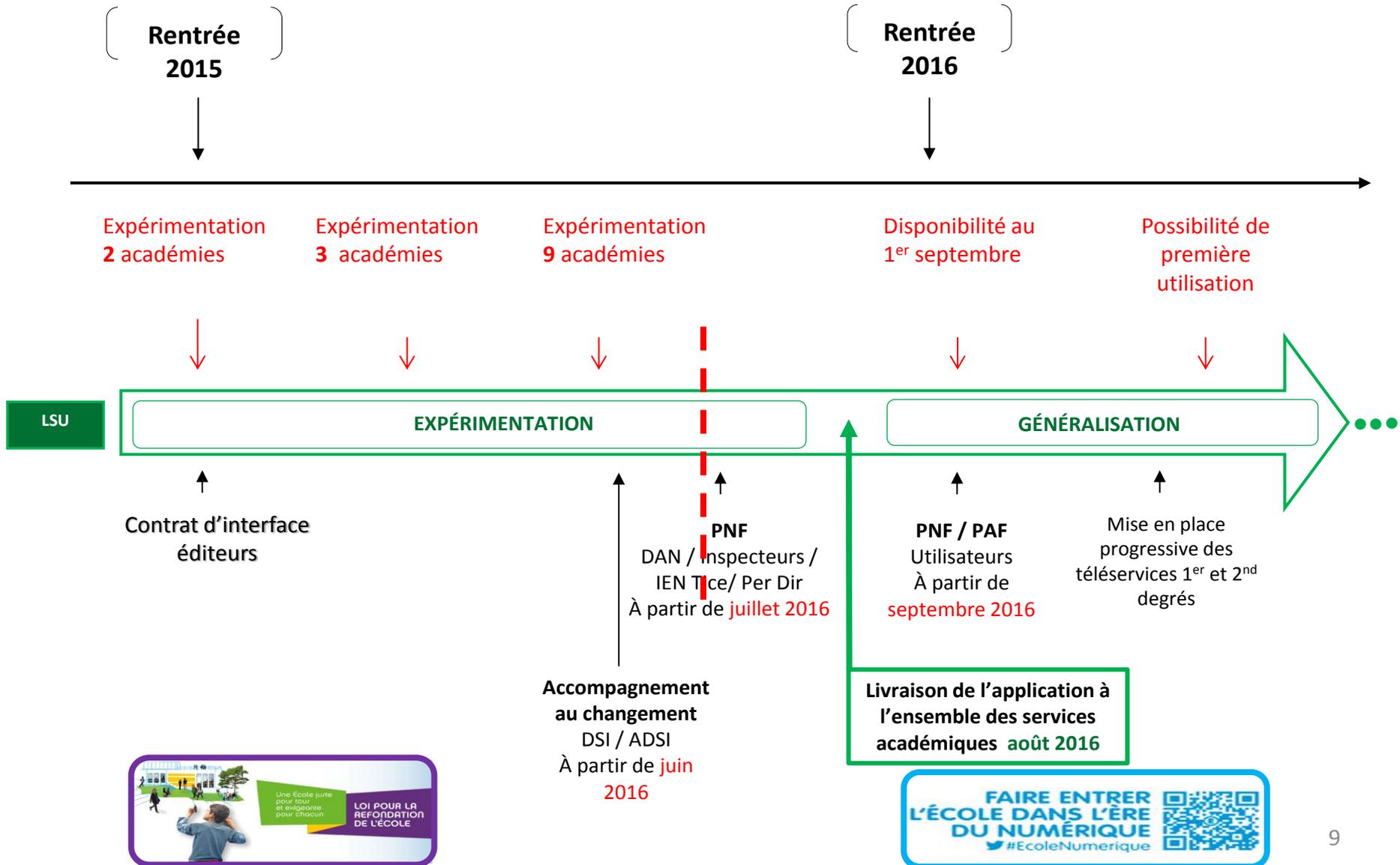


D'une saisie directe  
dans le livret



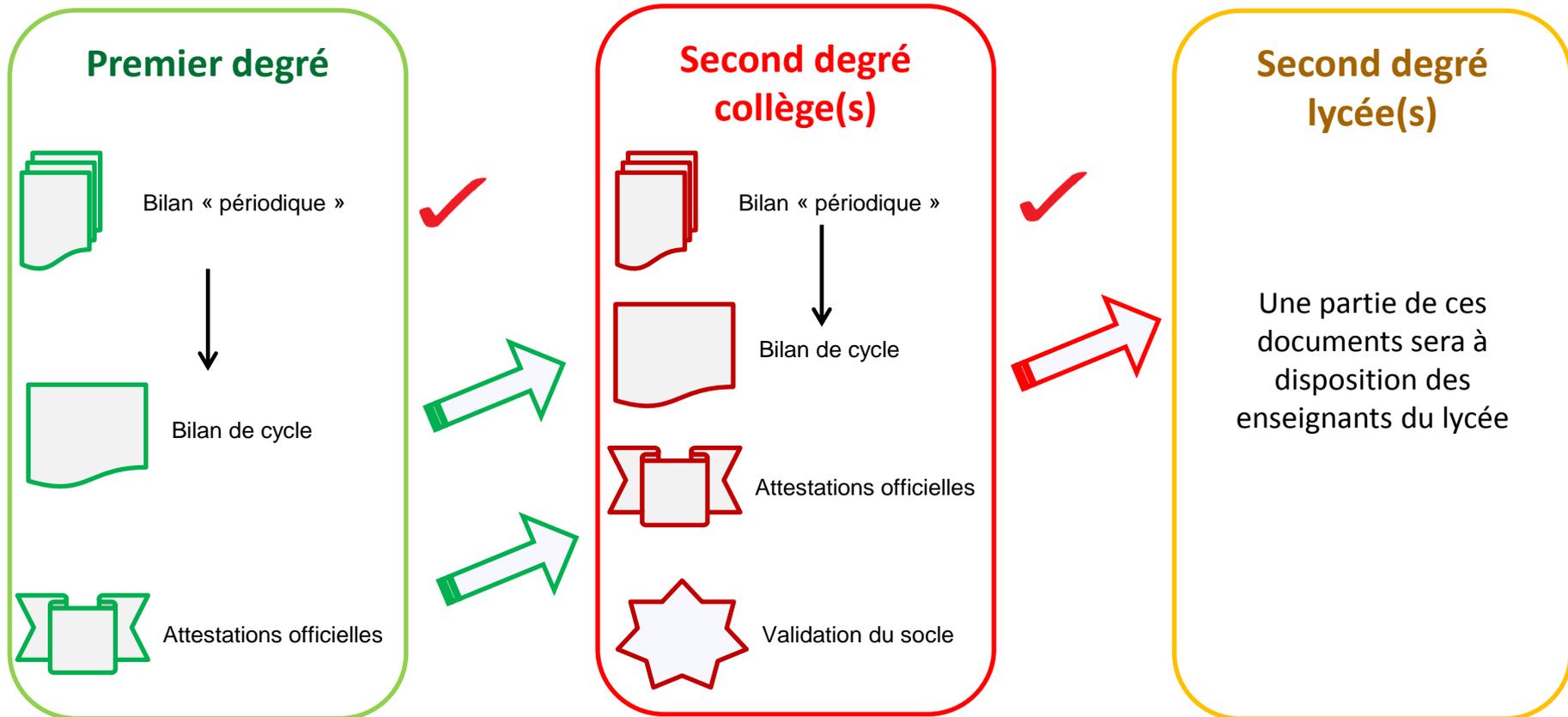
# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## La trajectoire



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

La transmission des données, quel que soit le territoire ou le type de suite applicative



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## Un exemple de bilan périodique de CM1

  
 [Académie]  
 [Département]  
 [École]  
 [Adresse]  
 [code postal] [Ville]  
 [téléphone]  
 [courriel]

	CP	CE1	CE2
Cycle	3	CM1	CM2
	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

Année scolaire [aaaa-aaaa]  
 Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 3  
 Période (n°) du [j/mm/aaaa] au [j/mm/aaaa]

Adresse(s) des parents/du responsable légal

[Prénom] [Nom]  
 Né(e) le [j/mm/aaaa]

Enseignant(e) [s] [Nom]  
 Classe de CM1

Projet(s) mis en œuvre (le cas échéant)  
 Parcours citoyen :  
 Parcours d'éducation artistique et culturelle :  
 Parcours éducatif de santé  
 Modalités spécifiques d'accompagnement (le cas échéant)\*

### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Appréciation générale sur la progression de l'élève :

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépas
Langue orale	Lecture et compréhension de l'écrit					
	Ecriture					
	Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)					
Mathématiques	Nombres et calcul					
	Grandeurs et mesures					
	Espace et géométrie					
Éducation physique et sportive	Arts plastiques					
	Éducation musicale					
	Histoire des arts					
Sciences et technologie						
Histoire et géographie						
Enseignement moral et civique						
Langue vivante	Écouter et comprendre					
	Lire et comprendre					
	Parler en continu					
	Écrire					
	Réagir et dialoguer					
Découvrir les aspects culturels d'une langue						

### Communication avec la famille



Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

Visa des parents/du responsable légal  
 Pris connaissance le [j/mm/aaaa]

Signature(s)

Signature(s)

\*Menu déroulant : détails des modalités spécifiques d'accompagnement

Modalités d'accompagnement pédagogique spécifique

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> PAP [plan d'accompagnement personnalisé]<br><input type="checkbox"/> PPRE [programme personnalisé de réussite éducative]<br><input type="checkbox"/> PPS [projet personnalisé de scolarisation]<br><input type="checkbox"/> DUPEZA [unité pédagogique pour élèves allophones arrivants] | <input type="checkbox"/> RASED [réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté]<br><input type="checkbox"/> ULIS [unité localisée pour l'inclusion scolaire]<br><input type="checkbox"/> PAI [projet d'accueil individualisé]<br><input type="checkbox"/> Autres [préciser] |
|--|---|

# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

Un extrait de bilan périodique de 5<sup>e</sup> : l'en-tête administratif

Avec des adaptations propres au premier degré, par exemple la circonscription



[Académie]  
[Collège]  
[Adresse]  
[Code postal] [Ville]  
[Téléphone]  
[Courriel]

	CP	CE1	CE2
	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>



**Année scolaire [aaaa – aaaa]**

**[Prénom] [NOM]**  
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ] [NOM]

Classe de 5ème

Adresse des responsables légaux



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## Un extrait de bilan périodique de 5<sup>e</sup> : le suivi des acquis 1/2

L'enseignant saisit les éléments particulièrement travaillés sur la période. Une aide à la saisie lui est accessible, s'il le souhaite.

Positionnement paramétrable en fonction des choix pédagogiques de l'établissement, par exemple pour les moyennes, les classes sans note

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

		Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement *
				Note de l'élève
Enseignements artistiques	Education physique et sportive (civ - nom)	- - -		
	Arts plastiques (civ - nom)	- -		
	Éducation musicale (civ - nom)	- -		
	Français (civ - nom)	- - -		
	Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique* (civ - nom)	- - -		
	Langue vivante étrangère 1 (langue concernée) (civ - nom)	- - -		



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## Un extrait de bilan périodique de 5<sup>e</sup> : le suivi des acquis 1/2

L'enseignant saisit les éléments particulièrement travaillés sur la période. Une aide à la saisie lui est accessible, s'il le souhaite.

Positionnement paramétrable en fonction des choix pédagogiques de l'établissement, par exemple pour les classes sans note.

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

		Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement *			
				1	2	3	4
Enseignements artistiques	Éducation physique et sportive (civ - nom)	-					
	Arts plastiques (civ - nom)	-					
	Éducation musicale (civ - nom)	-					
	Français (civ - nom)	-					
	Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique** (civ - nom)	-					
	Langue vivante étrangère 1	-					



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## Une capture d'écran de l'aide à la saisie

The screenshot shows the 'Livret Scolaire Unique' web interface. At the top left, there are logos for the French Republic and the Ministry of National Education, Higher Education, and Research. The main title is 'Livret Scolaire Unique Du CP à la 3<sup>e</sup>ème'. On the top right, the user is identified as 'LACE Chefia CE' and the school as '0382204P - COLLEGE LA PIERRE AIGUILLE LA PIERRE AIGUILLE 2015-2016'. Below the title, there are navigation links for 'Bilans' and 'Paramétrage'. The main content area shows a breadcrumb trail: 'Bilans > Saisie collective > Éléments du programme'. Below this, there are filters for '6C', '2015/2016 - T3', and 'SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE'. The main heading is 'Principaux éléments du programme travaillés durant la période pour le domaine d'enseignement « SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE » :'. Below this heading is a large text input field with the placeholder text 'Vous pouvez saisir un élément de programme. Vous pouvez également utiliser l'aide à la saisie proposée ci-dessous...'. Below the input field are two buttons: '+ Ajouter un élément' and '> Afficher l'aide à la saisie'. The input field has a character count of '0 / 250'.



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## Une capture d'écran de l'aide à la saisie

33 / 250

15 / 250

+ Ajouter un élément    ▼ Masquer l'aide à la saisie

Propositions de connaissances et compétences travaillées en « SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE » pour le niveau 6<sup>EME</sup> :

Compétences travaillées	
Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques	+
Concevoir, créer, réaliser	+
S'approprier les outils et les méthodes	+
Pratiquer des langages	+
Mobiliser les outils numériques	+
Adopter un comportement éthique et responsable	+
Se situer dans l'espace et le temps	+
Matière, mouvement, énergie, information	
Etats de la matière à l'échelle macroscopique	+
Les différents types de mouvements	+
Les différentes sources d'énergie	+
Signal et information	+
Le vivant, sa diversité et les fonctions qui les caractérisent	
Les organismes	+
Besoins en aliments de l'être humain et ses transformations	+
Développement et reproduction êtres vivants	+
Origine et devenir de la matière organique des êtres vivants	+
Matériaux et objets techniques	



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## Un extrait de bilan périodique de 5<sup>e</sup> : le suivi des acquis 2/2

Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève

[Intitulé de l'EPI]  
[Thématique interdisciplinaire]  
[Civ-Nom - Disc. / + ajouter un enseignant]

[Intitulé de l'EPI]  
[Thématique interdisciplinaire]  
[Civ-Nom - Disc. / + ajouter un enseignant]

Pour les EPI sont renseignés, en plus d'une appréciation, les intitulés, les thématiques interdisciplinaires ainsi que les enseignants concernés

Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève

[Intitulé de l'action]  
[Civ-Nom - Disc. / + ajouter un enseignant]

[Intitulé de l'action]  
[Civ-Nom - Disc. / + ajouter un enseignant]

Pour l'AP sont renseignés, en plus d'une appréciation, les intitulés des actions et le nom des enseignants concernés.

Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève

Parcours Avenir :

Parcours citoyen :

Parcours d'éducation  
artistique et culturelle :

Parcours éducatif de santé :

Modalités spécifiques d'accompagnement (le cas échéant) \*\*\*

Pour les parcours, l'implication de l'élève ainsi que les projets réalisés sont renseignés dans le champ adapté

PPRE, PAP, PAI ...



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## Un extrait de bilan périodique de 5<sup>e</sup> : la synthèse et la communication avec les familles

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences	
Synthèse de l'évolution des acquis scolaires et conseils pour progresser :	
Communication avec la famille	
Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement) :	Date, nom et signature du chef de l'établissement
Retards : [ ] Absences justifiées par les responsables légaux : [ ] demi-journées Absences non justifiées par les responsables légaux : [ ] demi-journées Nombre d'heures de cours manquées du fait de ses absences, justifiées ou non justifiées : [ ] heure(s)	
Date, nom et signature des responsables légaux	

Une description synthétique de l'évolution des acquis scolaires de l'élève sur l'ensemble de la période, et des conseils pour progresser.

Sur une page annexe, une possibilité est donnée aux familles de pouvoir correspondre avec l'école ou le collège.

Correspondance avec la famille
Remarque (s) :
Date, nom et signature des responsables légaux



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

Un exemple de bilan de fin de cycle



[Académie]  
[Collège]  
[Adresse]  
[Code postal] [Ville]  
[Téléphone]  
[Courriel]

CP CE1 CE2

Cycle 3  
CM1 CM2 6<sup>e</sup>

5<sup>e</sup> 4<sup>e</sup> 3<sup>e</sup>

[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa – aaaa]

[Prénom] [NOM]  
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ] [NOM]

Classe de 6<sup>ème</sup>

Adresse des responsables légaux

**Maitrise des composantes du socle en fin de cycle 3**

	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit				
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps				
Les méthodes et outils pour apprendre				
La formation de la personne et du citoyen				
Les systèmes naturels et les systèmes techniques				
Les représentations du monde et l'activité humaine				

**Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 3**

Visa du professeur principal  
[Prénom] [Nom]  
[jj/mm/aaaa]

Signature

Visa du principal du collège  
[Prénom] [Nom]  
[jj/mm/aaaa]

Signature

Visa des parents / du responsable légal  
Pris connaissance le :  
[jj/mm/aaaa]

Signature

Cachet du collège

L'en-tête administratif

La maîtrise des composantes du socle en fin de cycle sur une échelle :

- Maitrise insuffisante
- Maitrise fragile
- Maitrise satisfaisante
- Très bonne maitrise

Une appréciation synthétique des acquis scolaires sur l'ensemble du cycle.

Les différents visas

# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

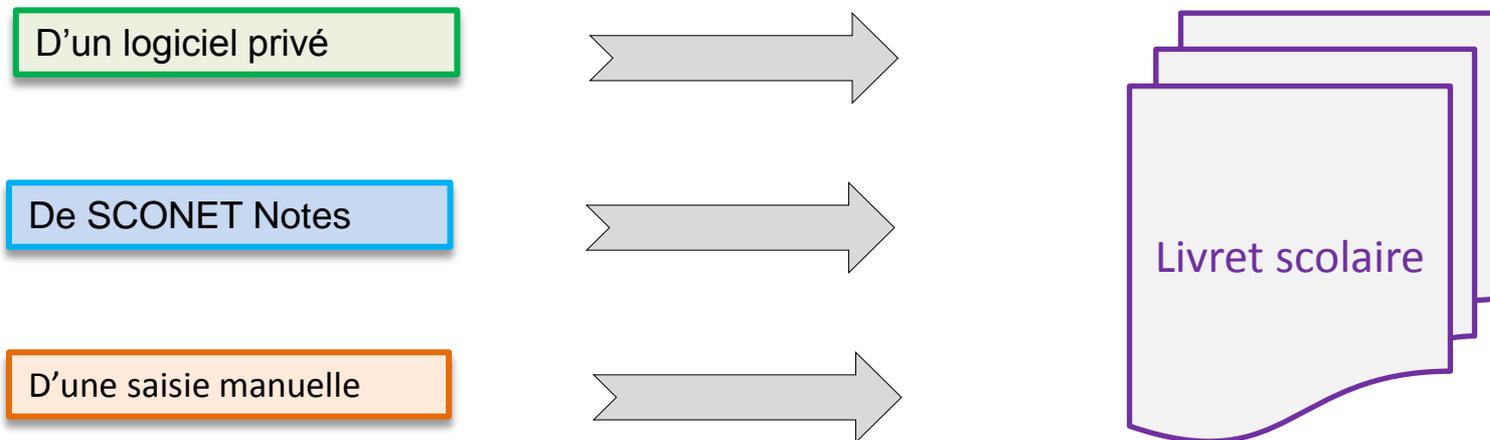
## Les usages : acteurs métiers – Chef d'établissement et directeur d'école

Métiers	Utilisation du LSU	Quelles utilités ?
Directeur d'école		<p><b>1</b> • pour effectuer différents paramétrages et des mises à jour</p> <p><b>2</b> • pour saisir, vérifier et verrouiller les données.</p> <p><b>3</b> • pour effectuer <b>les transferts, les imports</b> entre les logiciels de suivi des acquis et le LSU. Pour déposer ou transférer les attestations.</p> <p><b>4 et 5</b> • afin de vérifier la complétude du LSU</p>
Chef d'établissement		



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## Les usages : les imports



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## Les usages : acteurs métiers – professeurs des écoles et des collèges

Métiers	Utilisation du LSU	Quelle utilité ?
Professeur des écoles		<p><b>1•</b> pour saisir les acquis des élèves, les principaux éléments travaillés, les appréciations, le positionnement, les parcours ainsi que les différentes modalités d'accompagnement et les attestations obtenues</p> <p><b>2•</b> pour consulter les bilans périodiques et de cycles</p>
Professeur de collège Professeur documentaliste Conseiller principal d'éducation		



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## Les usages : les élèves et les familles

Métiers	Utilisation du LSU	Quelles utilités ?
Les élèves		Pour consulter, sauvegarder et télécharger : <ul style="list-style-type: none"><li>- ses anciens bilans périodiques*</li><li>- ses anciens bilans de cycles*</li><li>- ses attestations officielles</li></ul>
Les familles		



\* En fonction des délais de conservations validés par la CNIL



# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## Accompagnement au changement

### Pédagogique - Pratique

#### Publics :

- délégués académiques au numérique (DAN) ;
- inspecteurs / inspecteurs de l'éducation nationale chargés de mission nouvelles technologies (IEN-TICE) ;
- personnels direction ;
- directeurs d'écoles ;
- professeurs des écoles ;
- professeurs des collèges,

#### Responsables formation :

- Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) ;
- Direction du numérique pour l'éducation (DNE) – bureau DNE A.

#### Dates clés :

- **plan national de formation (PNF) juillet 2016 – ESENER** ;
- **diffusion terrain à partir de la rentrée de septembre 2016.**

#### Supports de formation :

- diaporamas et textes réglementaires ;
- vidéos tutoriels axées « métiers » ;
- fiches « métiers - Pas à Pas » ;
- une question = une fiche et une vidéo courte problématisée.

### Technique - Pratique

#### Publics :

- directeurs des systèmes d'information (DSI) ;
- adjoints aux DSI (ADSI) ;
- personnels services académiques.

#### Responsables formation

- DNE B ;
- DGESCO.

#### Dates clés :

- **classes virtuelles – juin 2016 et septembre 2016 ;**
- **diffusion terrain à partir de la rentrée de septembre 2016.**

#### Supports de formation :

- diaporamas et textes réglementaires ;
- vidéos tutoriels axées « techniques » réalisées par le diffusion DNE NANCY ;
- documentation technique réalisée par la diffusion DNE NANCY ;
- environnement applicatif de formation, version « bac à sable », version d'expérimentation.

# Livret scolaire unique du CP à la 3<sup>e</sup>

## Contacts :

### **DGESCO A1**

- chef de projet national Maîtrise d'ouvrage (CPNMOA) → Olivier Joviado

[Olivier.joviado@education.gouv.fr](mailto:Olivier.joviado@education.gouv.fr)

01 55 55 13 53

- suivi du dossier pour le 1<sup>er</sup> degré → Emmanuel Paul

[Emmanuel.paul@education.gouv.fr](mailto:Emmanuel.paul@education.gouv.fr)

01 55 55 39 03

### **DNE**

- chef de projet national Maîtrise d'œuvre Scolarité (CPNMOE) → Gaelle Berthet

[Gaelle.berthet@education.gouv.fr](mailto:Gaelle.berthet@education.gouv.fr)

- responsable équipe technique de Grenoble → Cyril Boune

[Cyril.boune@ac-grenoble.fr](mailto:Cyril.boune@ac-grenoble.fr)

Et bien sûr les équipes d'assistance technique de votre académie (DSI ou DAN)

