

## Du laboratoire à la salle de classe : l'exemple de la dyspraxie

### Caroline HURON

Caroline Huron est une chercheuse française, psychiatre de formation, chargée de recherche à l'INSERM et chercheuse au Laboratoire de neuro-imagerie cognitive dirigé par Stanislas Dehaene. Experte reconnue de la dyspraxie, elle est depuis janvier 2018, membre du Conseil scientifique de l'Éducation nationale français.

*(Fonctions des intervenants à la date de l'intervention)*

Conférence

IH2EF - 21/11/2019

Durée : 51:10

Caroline Huron, psychiatre de formation, chargée de recherche à l'INSERM définit la dyspraxie en insistant sur le symptôme phare l'écriture. A partir d'études en laboratoire, elle énumère les difficultés rencontrées à l'école au niveau cognitif, celles liées à la numération et plus importantes encore les difficultés liées à la vie courante. Il existe cependant des solutions pour aider l'enfant dyspraxique en adaptant son environnement et en lui apportant des outils numériques adaptés.

Cette conférence a été captée le 21 novembre 2019 à l'IH2EF lors d'un séminaire de la formation statutaire des personnels de direction et inspecteurs.

### I. Présentation de Caroline Huron 0:00-0:42

### II. La dyspraxie 0:42-11:14

1. Définition de la dyspraxie 0:42-4:58
2. Prévalence 1,8 à 18 % 4:58-7:29
3. L'écriture 7:29-11:14
  - a. Le symptôme phare 7:29-9:27
  - b. Aspect fonctionnel, pas d'automatisation 9:27-11:14

### III. Les difficultés rencontrées 11:14-37:32

1. Problèmes au niveau cognitif 11:14-21:18
  - a. Manque de ressources attentionnelles 11:14-15:07
  - b. Ressources cognitives utilisées dans la double tâche 15:07-17:44

- c. Situation d'effort cognitif 17:44-19:27
- d. Mesures de compensation des déficits de l'écriture manuscrite 19:27-21:18
- 2. Difficultés numériques 21:18-29:55
  - a. Perception de la quantité perturbée 21:18-29:13
  - b. Problèmes de positionnement des yeux 29:13-29:55
- 3. Fonctionnement du cerveau 29:55-33:23
- 4. Etude du mouvement oculaire 33:23-33:32
- 5. Autres difficultés 33:32-37:32
  - a. Difficultés dans la vie quotidienne 33:32-36:15
  - b. Difficultés psychologiques 36:15-37:32

#### **IV. Des solutions pour aider l'enfant dyspraxique 37:32-51:10**

- 1. Constats 37:32-39:28
  - a. Faire plus, s'entraîner ? 37:32-38:32
  - b. L'écriture, un outil fonctionnel 38:32-39:28
- 2. Adapter 39:28-44:34
  - a. Pourquoi adapter 39:28-40:41
  - b. Rendre accessible 40:41-42:14
  - c. Compenser 42:14-44:34
- 3. Des solutions numériques 44:34-51:10
  - a. Permettre à chaque enfant de développer son potentiel scolaire 44:34-46:14
  - b. Le site du cartable fantastique 46:14-47:28
  - c. Autre site pour faciliter les actions 47:28-50:09
  - d. Les partenaires du cartable fantastique 50:09-51:10